常州市金坛区西岗小学综合督导评估报告

根据《常州市中小学（幼儿园）综合督导方案》（常教督委办〔2022〕7号）文件精神，区人民政府教育督导委员会办公室组成督导考核专家组，于2024年4月24日至4月25日对常州市金坛区西岗小学进行了综合督导评估。现将现场督导评估工作情况及工作意见报告如下：

一、评估过程与概况

为期两天的评估过程，专家组成员按照常州市小学综合督导评估指标，对常州市金坛区西岗小学开展了充分而细致的评估。评估期间，专家组成员听取了杨晔校长题为《逐三星之光远行 绘两校共融新篇》的自评报告，并就有关问题与学校领导进行了深入交流；随堂听课12节，基本覆盖各学科，优良率为100%；察看了校容校貌、设施设备；观看了学生升旗仪式、大课间活动、社团活动；与18位领导、教师和18位学生进行个别访谈；查阅了学校各项工作的台帐资料，查看了37本备课本、37本听课本、 4本教研（备课）组记录、9本班主任工作手册；对37位教师、67位学生和73位家长进行了问卷调查；参加了学校沙龙活动。评估组成员进行了评议与汇总，形成了评估报告初稿。各位专家从各自现场了解的实际情况出发，总结了学校教育教学工作中的不俗成绩和宝贵经验，形成了综合督导分项报告和问题清单，并面向学校行政、教备组长和属地政府分管领导进行了评估情况反馈，中肯地提出了切实可行的建议，供学校进一步发展作参考。

二、总体评价

西岗小学是一所诞生在三星文化遗址上的，具有百余年办学历史的老校。始创于1912年8月，历尽战火与沧桑，六迁校址，四易校名。2020年被列入区整体提升改造学校以来，共投入300余万元将学校硬、软件进行了全面改造提升。2023年9月，西唐两所学校合并后，共融互补，为学校更好更快地发展提供了更大的平台。

学校将“三星文化”和“唐王故事”两所学校的办学特色融合互补，传承“启蒙养正，润泽人生”的办学思想，凝练了“好学上进，志远仁厚”的校训、“弘扬正气”的校风和“走进心灵”的教风，确立了“让每一颗星星都闪耀”的培育目标，坚持走内涵发展之路，学校办学特色逐步凸显，教育教学质量逐年稳步攀升。

三、主要成绩和亮点

（一）思想为帆，共筑师生精神家园

1.党建引领，铸魂育人。学校坚决贯彻执行《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见》，以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，严格执行意识形态工作责任制，坚决执行一岗双责，将党的建设工作与学校教育教学工作紧密结合，同部署、同检查，形成齐抓共管的意识形态工作格局。设立党员示范岗，让党员教师主动亮身份、亮承诺，当表率、争先锋，充分发挥党员教师的领头示范作用。

2.理念先行，润养心灵。“启蒙养正 润泽人生”是该校的核心办学理念。评估组认为，这一办学理念，体现了教育的深远意义。启蒙，意味着启迪智慧，引导学生开启知识的大门；养正，则是培育学生正直的品格，为他们奠定坚实的人生基石。润养人生，更是强调教育不仅仅停留在知识的传授上，更要滋养学生的心灵，助力他们成长为有德有才的栋梁之材。这一理念既关注学生的知识学习，又注重品德修养，旨在培养既有学识又有品德的优秀人才。它符合教育的本质要求，也顺应了时代发展的潮流。

（二）文化为根，共营浓郁育人氛围

1.硬件建设为文化建设奠基。一是在2020年争取到区校舍整体改造的机会，分三年共计投入300余万元分别对教学楼、功能室、室外景观等进行重新规划升级改造。二是积极争取外部力量支持。通过向公益基金会申请帮助，将所有班级都安装了空调；通过向地方政府申请支持，已将闲置多年的校内劳动基地改造完成。三是主动争取地方政府帮助，协调村委、供电、电信、移动、广电等众多部门共同合作，完成了校门口场地改造，大大缓解了家长接送拥堵的问题，基本解决了校门口的交通安全隐患。四是紧抓两校合并契机，争取优先政策，将唐王小学闲置下来的白板、空调等众多设施设备尽可能补充到西岗小学来。评估组通过巡查校园发现，该校通过积极把握各种机遇，全力推进硬件设施升级，不仅提升了学校的教学环境，更为师生们提供了更优质的学习与成长空间，奠定了学校长期发展的基础。

2.文化建设滋养师生心灵。该校在文化建设方面，始终坚守传承性原则，深入贯彻“启蒙养正，润泽人生”的办学思想，致力于培养好学上进、志远仁厚的阳光少年。通过传承优秀办学传统，为学生的全面发展提供了坚实的支撑，让校园文化成为提升师生师德修养和良好习惯养成的重要平台；通过丰富多彩的校园文化活动，师生在潜移默化中受到熏陶和教育。在整体性原则的指导下，以办学思想为统领，对校园文化进行了全面规划、有序实施。特别值得赞许的是，该校在校园文化建设的过程中，充分调动全体师生共同参与，形成共建、共治、共享的局面，形成了对校园文化的认同感和归属感。

（三）团队为基，共建教师成长之路

1.师德建设持续发力。一方面通过加强精神引领，引导教师树立正确的教育观、教师观、学生观，每年九月的师德建设月活动与教师签订廉洁教育承诺书，要求教师内修业务，外树形象；二是加强政策宣传。组织教师学习《中央八项规定和六项禁令》《中小学老师职业道德规范》《中小学教师专业标准》《全国教育工作会议精神》等，签订杜绝有偿家教承诺书，引导老师爱岗敬业、爱生如子，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师，真正做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人；三是加强榜样示范，努力树立身边的榜样，邀请校“三星名师”现身说法，并将优秀事迹展于学校橱窗，鼓励老师向身边的榜样学习。

2.团队打造持之以恒。近年来，该校积极打造“四有好教师”团队，通过努力，学校教师团队出现了可喜的变化：一是行政团队主动意识强。困难面前勇挑重担、事业面前甘于奉献、工作面前勤于主动。二是班主任团队执行力更强了。如安全管理，每位班主任都能在规定的时间节点布置督促完成；重大活动，都能从活动前的准备、活动中的经历、活动后的感悟来积极谋化，身体力行。三是学科组团队向心力更高了。教师参加评比或有关活动，学科组的所有老师都会主动参与，用集体的智慧为参与的老师出谋划策。

3.专业发展多方举措。一是抓实校本培训。以教研组为单位，组织教师进行扎实有效的校本培训，做到有主题，有过程性评价。二是组建青年教师成长营。从教学基本功、课堂教学、课题研究等方面对青年教师进行锤炼。三是举行全校跨学科教研。突破学科界限，每学期举行跨学科校级研讨活动，集全校教师的力量和智慧，把脉课堂，展示技能与风采，并在研讨中寻求前进的目标和发展的空间。四是研究团队助力。鼓励青年教师加入各种学术研究团队，通过团队的力量来帮助他们成长。

近年来，该校在教师成长道路上砥砺前行，取得了显著成果。多位教师荣获区市级学科专业称号，中青年教师在各类竞赛中屡获佳绩，展现了学校教师团队的强大实力。这些荣誉不仅是对教师们辛勤付出的肯定，更是促进了学校整体教育教学水平的提升。

（四）课程为翼，共筑学生成长之树

该校坚持“儿童立场”，实施“养正教育”，努力构建、不断丰富学校“润养”课程体系，突出“养德”功能，力求让每一颗星星都闪耀。

1.仪式与主题教育并重，强化德育根基。学校通过仪式与主题教育相结合的方式，深化德育内涵。仪式育人让学生感受成长的庄重与意义，学会珍惜与感恩；主题教育则强化未成年人思想道德建设，通过心理健康、交通安全等讲座及消防演练等活动，提升学生综合素质，为其全面发展奠定坚实基础。

2.活动文化丰富多彩，展现学生风采。学校积极开辟第二课堂，通过远古文化寻访、运动会、文艺汇演等丰富多彩的活动，让学生在体验中感受生活之美，展示自我才华。这些活动不仅增强了学生的实践能力，也促进了班级凝聚力和校园文化的繁荣。

3.劳动实践锻炼能力，培育劳动精神。学校重视劳动实践育人，通过植树节、食育实践等活动，让学生在亲身参与中体验劳动的辛苦与乐趣。这些活动不仅培养了学生的劳动技能，也激发了他们的劳动热情，使其养成了尊重劳动、热爱劳动的好习惯，为将来的生活和社会融入奠定了坚实基础。

（五）特色为魂，共育孩子精神乐园

1.故事育人创新实践。西唐两校合并后，该校创造性地将三星古文明、唐王故事传统与办学理念融合，创新育人模式，开展故事育人实践。通过营造充满故事色彩的育人环境，让学生在日常中感受故事魅力，接受美德熏陶，成长为“好学上进、志远仁厚”的阳光少年。

2.德育故事资源开发。学校深入挖掘寓言童话、民间传说等多元故事资源，形成爱党爱国、励志勤学等主题。这些故事资源不仅丰富了德育内容，更为学生提供了多维度的学习体验。通过故事课堂、德育活动等方式，让学生在轻松愉快的氛围中接受传统教育与美德教育。

3.故事与品格塑造深度融合。学校以故事为载体，深入挖掘故事中的品格教育元素，通过课堂讲解、角色扮演、情景模拟等多种方式，让学生在故事中体验、感悟，从而塑造美好品格。典型案例的开发与展示，进一步彰显了故事在品格塑造中的独特作用，为学生品格的全面发展提供了有力支撑，两校合并后的新的特色正逐步形成。

四、主要问题和建议

（一）学校德育工作体系建构仍需进一步提升

建议学校运用系统性思维，统筹落实学校德育各项工作，不断提升德育队伍的育人能力，汇聚协同贯通的德育合力。同时，充分挖掘校园文化、学科建构、文化资源中蕴含的丰富德育元素，全面打通德育工作脉络，大力营造系统性德育环境，造就同频共振的德育网络。

建议学校坚持以校园文化打造为抓手，贯彻“启蒙养正，润泽人生”理念，将德育元素融入校园文化体制机制建设、软硬件设施建设等各个环节。

建议学校坚持以学科系统建构为突破，架构学科专业课程德育体系，深挖学科教学中的德育元素，由德育散点育人迈向学科系统育人，促进学生学科素养的全面达成。

建议学校坚持以文化资源育人为拓展，进一步把“三星文化”和“唐王故事”深度整合，全面统筹文化育人资源，推动德育工作与文化资源相结合。

另外，学校还应立足社会生活，加强内外贯通，构建鲜活生动的德育工作线下实践模式。

（二）教师队伍建设举措进一步完善

两校合并后，教师年龄整体偏大，各个年龄段结构不合理。建议学校分层开展教师队伍建设，实施分层进阶式人才培养。针对不同年龄段、不同专业发展水平的教师，充分引导帮助教师自我审视、分析自我教育实践水平，找准起点，确立适度提升的目标，制定落实个人专业发展规划，进而推动学校教师队伍建设走深走实。

一是规划引领，构建梯队。青年教师重在培植、成熟型教师重在培育、老龄教师重在培心。要使教师明确各等级培养目标、任务措施、考核要求等，并根据自身实际与需要确立个人发展定位，力求人人有定位、个个有发展。

二是目标导向，过程管理。要引导教师合理规划个人的发展目标，制定出体现操作性和递进性的阶段目标与阶段措施，通过实施、检查、评价、调整等一系列过程管理，保证个人发展规划的有效落实。

三是优化内容，关注个体。要根据不同教师不同发展阶段的特点，探讨优化与之适应的培训要求及内容，体现“关注共性、凸现个性”。

四是搭建平台，助推发展。要组织形式多样的活动，为教师成长搭台子、压担子、铺路子，促进教师专业成长。

五是优化评价，机制保障。要“以人为本，以校为本，以需为本”，健全和抓实教师培训过程管理，用不同的评价标准和方法去评价处于不同发展水平的教师，真正有针对性地促进教师的专业成长。