常州市金坛区西城实验小学综合督导评估报告

根据《常州市中小学（幼儿园）综合督导方案》（常教督委办〔2022〕7号）文件精神，区人民政府教育督导委员会办公室组成督导考核专家组，于2024年4月15日至4月16日对西城实验小学进行了综合督导评估。现将现场督导评估工作情况及工作意见报告如下：

一、评估过程与概况

为期两天的评估过程，专家组成员按照常州市小学综合督导评估指标，对西城实验小学开展了充分而细致的评估。评估期间，专家组成员听取了杨国华校长题为《做一棵丰盈的树 成一片向往的林》的自评报告，并就有关问题与学校领导进行了深入交流；随堂听课12节，基本覆盖各学科，优良率为100%；察看了校容校貌、设施设备；观看了学生升旗仪式、大课间活动、社团活动；与18位领导、教师和18位学生进行个别访谈；查阅了学校各项工作的台帐资料，查看了42本备课本、34本听课本、11本教研（备课）组记录、16本班主任工作手册、192本学生作业本；分别对全体教师、100位学生和100位家长进行了问卷调查；深度剖析了低语、高数、英语等学科教研组、备课组及学校教师团队建设情况；最后，评估组成员进行了评议与汇总，形成了评估报告初稿。各位专家从各自现场了解的实际情况出发，总结了学校教育教学工作中的不俗成绩和宝贵经验，形成了综合督导分项报告和问题清单，中肯地提出了切实可行的建议，面向校级领导进行了评估情况小反馈，面向学校行政、教备组长和属地政府分管领导进行了评估情况大反馈。

二、总体评价

学校秉承“绿色教育”办学思想，遵循人的成长规律和学生发展需求，积极构建绿色的教育生态，让师生在和谐的“绿色生态”环境中，获得自主而生动的发展，共建师生幸福成长的绿色乐园；学校以“尊重生命、尊重规律、尊重差异”为办学理念，明确提出“学会自立 生动成长”的办学使命。以文化建设、课程变革、教学创新和学生评价等为重点内容，推动素质教育有序实施。学校加强顶层设计，系统梳理学校文化价值体系，完善“绿色教育”办学思想下的学校内核文化，让特色鲜明的文化浸润校园。近三年来，学校先后获得江苏省书香校园、江苏省文明校园、江苏省平安校园、江苏省健康促进学校（金牌）、江苏省数学课程基地，常州市教科研基地、常州市墨香校园、常州市主动发展示范校等20余项省市区级荣誉称号。

三、主要成绩和亮点

（一）党建引领，夯实“绿色教育”的根基

1.锤炼党建品质。学校支部坚持以服务“五大行动”为目标，以强化组织建设、优化制度建设、内化队伍建设为重点，将党的建设工作与学校教育教学工作紧密结合，同部署、同检查，形成意识形态齐抓共管的工作格局。学校党总支与后阳村党总支签订共建协议，后阳村“向阳果蔬园”作为学校党建与学生实践共建基地。杨国华校长被评为“常州市优秀党务工作者”，支委谢桂荣在常州市中小学课程思政教学基本功技能竞赛中荣获二等奖。

2.发挥示范引领。学校支部积极丰富党建文化，不断营造党建氛围，充分发挥优秀党员的榜样示范作用，结合华罗庚精神的学习内化活动，让党员在绿色教育发展之路上敢于主动亮身份、守承诺，当表率、争先锋。让制度上墙，让文化入眼，让管理入格，让榜样入心，切实在学校党员群体中营造“比、学、赶、超”的良好意识和浓厚氛围。第一党支部被评为常州市首批“秋白支部”，学校“党建引领 先锋赋能‘绿色作业’提质增效”项目被评为常州市“一校一品”党建品牌建设项目。杨国华校长被评为“龙城十佳校长”，王扣兰老师被评为“金坛区十佳文明职工”和“万里春潮领涌者”。

（二）依法治校，营造“绿色教育”的环境

1.坚持民主管理。学校严格校务公开，充分发挥党支部监督、行政负责、工会实施的各项职能。学校的重大决策、发展规划、内部管理体制改革方案、规章制度的制订和出台均由教代会讨论通过生效。凡是与学校管理、教育改革密切相关和涉及教职工切身利益的重要事项，都在一定范围内采取适当方式和规范程序予以公开，做到管理透明化。

2.健全管理制度。学校努力建设现代学校管理制度，拟定了学校章程，各项管理制度健全，并在学校管理进程中得到有效落实。学校定期召开教职工代表大会，全面实行校务公开，畅通公众意见渠道，教师幸福感和满意度高。

（三）课程建设，丰富“绿色教育”的底蕴

1.课程顶层设计不断完善。学校“绿色生长”课程从经度和纬度进行立体式架构。立足基础性，锚定发展性，是学校课程改革的出发点和归宿。从经度看，以一个人的不同阶段成长历程为节点，主要包括：萌芽课程、生长课程、绽放课程；从纬度看，通过体育健身、大量阅读、艺术熏陶、科学启蒙、动手实践、公民教育六大基础课程，为儿童不同阶段的生命成长提供丰富营养，为其一生的生命成长奠基。

2.课堂深度思维不断拓展。学校建设“绿色课堂·深度学习”，熏染课堂的“绿色”，探索课堂教学模式与流程，优化课堂练习环节，形成优质、高效、和谐的“绿色”课堂。课堂立足基础知识，开放的问题情境，展现不同的思维过程，形成多元的思考结论，让学生获得高阶认知，建构并有效运用知识，使课堂产生新的“意义整体”；引领教师深入发现问题，持续改进教学，回归教学的现场，探索“深度学习 绿色课堂”的构建策略，促进学生学会思考，实现学生真实的学习。每年的教学展示月是学校教学成果的展示，教师们在课堂中边实施，边思考，以最优的办法，最靓的点子营造高效的课堂教学，促进学生深度思维。

（四）教师队伍，厚实“绿色教育”的土壤

1.青年教师有引领。学校关注青年教师专业成长，摸排列出“青年教师帮扶菜单”或“薄弱学科诊断需求”，以“适岗培育站”为平台分学科、分年段让骨干教师对青年教师进行引领，在拟定的“工作方案”的指引下，通过系列“帮带诊断”工作，在时间的积淀与实战培训中，实现青年教师教学能力的全面提升。近年来，有20余位教师在市、区的基本功、评优课或单项技能竞赛中获奖。

2.骨干梯队有层次。学校推动骨干教师专业进阶，从教师的年龄结构和业务发展水平角度，打造“名师团队”、“骨干团队”和“青蓝团队”三级梯队。充分发挥“名师团队”的引领与指导作用，发挥“骨干团队”的示范带动作用，激发“青蓝团队”好学善学、自我提升的内驱力。为不同层次的教师搭建展示平台，形成“三驾马车”齐头并进的良性局面，为落实“双减”提供有力人才支撑。以优秀引领团队发展，以卓越推动团队建设。学校的常州市前瞻性项目《数学经验课堂背景下深度学习的课程文化建设》以“优秀”等第结项。杨国华校长成功申报“江苏省名师工作室”主持人；1位教师获评常州市特级教师后备人才称号；2位班主任分别被评为常州市高级班主任和骨干班主任；2名教师成功申报“常州市优秀乡村教师跟岗学习导师”；3名教师成功申报“常州市优秀教师城乡牵手领衔人”；6位教师荣获常州市基础教育教学成果奖。

（五）学生发展，提升“绿色教育”的品质

1.德育活动五彩缤纷。学校引导学生积极参加志愿服务、爱心捐赠、社会实践等活动，牢固树立责任意识，从小懂得遵纪守法，自觉践行光盘行动，热心服务他人，主动传承中华优秀传统和文明习惯。引导学生树立正确的道德观，养成良好的行为习惯，促进学生素养全面发展，常态开展“新时代西城好少年”“西城小达人”的评选。学校依托“家合学院”，不断优化家长学校课程，“家合学院”成功申报成为常州市中小学生品格提升工程项目。

2.美育活动丰润童年。学校邀请华罗庚艺术团来校演出，定期开展六一文艺汇演、成长仪式、经典诵读和艺术节等活动，不断增强学生艺术修养。学校在注重艺术课程的同时，开设古筝、书法、射击、创意绘画、少儿摄影等多种社团课程，不断丰润学生的童年。在区级艺术节比赛中学生个人和学校多次荣获个人和团体一等奖。

3.劳动活动滋养身心。学校利用劳动课及课余时间组织多姿多彩的劳动活动，指导学生积极参加家务劳动和校内劳动，厚植劳动观念，形成劳动技能，懂得劳动意义。学校组织学生走进向阳果蔬园，学习蔬果的种植方法；登上天目湖茶岛，体验茶文化的历史魅力；走进非遗集市，学习并传承非遗文化，让劳动活动和研学活动深入学生内心。

（六）辐射影响，彰显“绿色教育”的品牌

1.办学品质有内涵。学校具有良好的办学示范性和品牌影响力，被江苏省教育报刊总社评为“影响力学校建设共同体”第三批成员单位，省课程基地建设项目以“优秀”等第结项，在“常老师在线答疑”活动中学校被评为优秀组织单位，常州市“四有”好教师团队建设项目以“优秀”等第通过终期考核，《“双减”背景下的数学作业创新设计》荣获区基础教育特色发展优秀项目一等奖。杨国华校长作为省名教师工作室领衔人，积极开展省级名教师工作室活动，在全省具有一定影响力。区级新教育杨国华名校长工作室，积极开展新教育实验改革，推动新教育实验落地生根。学校在年度办学水平考核中多次荣获一等奖，社会声誉好。办学满意度高。

2.办学成果有辐射。学校办学经验和课程改革成果多次在省级新闻媒体和教育教学刊物刊发。“学习强国”平台报道了学校《聚焦党建共建合力，助推“绿色教育”更具活力》的办学经验。近三年来，省级杂志《小学教学设计》分4期对学校数学基地的研究成果进行了刊载，每次围绕一个主题用3篇文章进行刊发报道。学校还在《教育家》圆桌会议、国培京师公益讲座、常州市名大讲堂、常州教育发布等平台推广辐射教育教学成果。

四、主要问题和建议

（一）生均教育资源不足。

学校地处老城区，地域空间狭小，但在校生规模较大，生均建筑面积和活动场地资源不足，影响了教育教学工作的深入实施。

建议：拓展活动空间。中医院已搬离，可请求上级政府或有关部门参与协调，借用或租用有关场地。

（二）教师研究内驱力不强。

教师年龄结构不均衡，整体老化，教学中教师坚守自己一套“绝活”，用固有的方式进行教学，整体研究内驱力不足。

建议：

1.晋升激励：提供更多的晋升机会，让教师有更多的发展空间。

2.荣誉激励：对表现优秀的教师给予荣誉奖励，提高其社会地位和认可度。

3.培训激励：提供更多的培训和学习机会，帮助教师提升专业素养和教学能力。

（三）交流教师的获得感需加强

目前，学校有二十多位外校教师在西城交流，他们整体反应获得感、归属感不够强。如：学校办学成绩获得区一等奖，但交流教师并不能享受到学校荣誉带来的获得感，奖金分配往往到了原所在学校便成了虚设，不能很好体现。

建议：区教育局对教师交流政策进行适度完善调整，学校要进一步完善管理考核机制，增强交流教师集体归属感。