常州市金坛区白塔中学综合督导评估报告

2023年12月4日至5日，金坛区人民政府教育督导委员会办公室组成督导评估组，依据《常州市初中综合督导评估指标》要求，对金坛区白塔中学进行了为期两天的综合督导评估，现将现场督导评估情况及评估意见报告如下：

一、督导概述

评估组按照标准流程，首先听取了黄志琴副书记题为《立德树人铸就品格润心成行丰盈发展》的自评报告，其次观看了升旗仪式，观摩了课后服务X课程、大课间活动，查阅了现场资料，剖析了英语教研组的教研活动，察看了18人的备课材料，与学校6位行政、12位教师和18位学生进行个别访谈，对20位教师、40位家长、40位学生进行问卷调查，组织随堂听课12节，优良率为100%。最后评估组进行集中评议汇总，形成评估意见，完成评估打分，并就本次督导评估情况面向金城镇政府、学校行政和教师、学校责任督学进行了全面反馈。

二、学校概述

金坛区白塔中学创建于1960年，坐落于金坛区北郊，占地19171平方米，建筑面积4717平方米，绿化面积2200平方米。目前，学校有6个教学班，238名学生；教职员工30人，其中，专任教师29人；本科学历占100%，研究生2人；中级以上职称27人，占93%；常州市学科带头人、骨干教师、金坛区学科带头人、骨干教师等各类骨干教师6人。区级以上优秀教育工作者、优秀中青年教师、德育先进个人等优秀教师10人。

学校秉持“诚仁·笃行”的校训，坚持“让每一朵鲜花都绽放”的办学理念，关注学生差异，尊重学生情感，释放学生潜能，提升学生素养。因材施教，扎实突破展现了淳朴的教风，立德树人，严中有爱办教育。多元评价，学生拼搏进取，体现了优良的学风。精致的校园，做到优化美化，彰显地方特色凸显了朴实的校风。精致教育，项目管理，内涵发展行稳致远。

近年来，学校先后获得“江苏省初中课程建设特色学校”“常州市依法治校示范校”“金坛区工人先锋号”“常州市行风建设群众满意示范学校”“常州市优秀基层党组织”“常州市艺术教育工作先进校”“常州市优质学校”等荣誉称号。

三、办学成绩和特色亮点

（一）精细规划内涵发展

1.打造精致的校园环境

学校立足学校的微小，在细微处改造、改善，凸显暖心或励志氛围。校园环境在整洁的基础上细致打造展现了美化、活力和特色，展示了亲和奋进的教师团队，合理呈现了校训、三风，充分利用劳动实践基地，突出宣扬家乡文化和特色。

2.谋求有内涵的品质发展

学校结合自身特点定位阶段目标，注重内涵发展，提炼学校发展经验，挖掘深层变革根基，撰写案例，申报项目、开展课题研究。近三年来，学校有一个国家级子课题结题，学校教师参与和主持的市、区课题有八项，申报的四个项目，撰写的四篇案例分别在常州市、金坛区“双减”案例评选中获一、二等奖。

（二）润心成行展开德育

1.培养学生自主管理能力。学校积极倡导学生的自我管理，做好文明示范监督员、值日班长和班团干部培训，让骨干带动周围更多的学生，坚持从小处着眼，从小事抓起，学校针对性拟定良好行为习惯培养主题及计划，养成良好习惯。

2.建构“123”常规活动机制。做好一次入学培训、发挥两个仪式和三种典礼的规范和激励作用，为学生搭建人生体验平台。学校把励志教育列为常规，持续推进劳动教育，养成勤俭习惯，磨练意志。

3.丰富德育活动形式。开发设计专门方案和系列化内容，德育为首五育融合，学科德育化，德育课程化。围绕生命教育月、绿色教育月、弘扬和培育民族精神月、法制教育月等四大德育主题，开展形式多样的活动。

4.班级特色的德育。各班通过制定班级公约、班会和统一德育活动，班主任利用各种资源，师生共同自理、管理，突出培养集体荣誉感营造了积极氛围，激发学生自律。通过班级风采展示、各种比赛活动，挖掘班级德育内涵，展现班级特色。

（三）寻求突破开发微课程

1.立足校情，挖掘小微课程。学校重视课程的开发与建设，始终坚持“国家课程校本化，校本课程自主化”这一整体建设目标，先后开发“文科阅读”、“理科实验”、“知行合一劳动”、“食育”“励志教育”等校本课程。

2.立足学情，丰富社团活动。学校从学生自身的兴趣和爱好出发，开发了供学生自主选择的社团，形成了菜单化、自主化的学校社团：书画社、溯源社、体健社、知音社、数星社、生物社、经纬社等，学生参与社团活动的兴趣浓厚。

3.德育引领，开拓课程内容。学校定期开展“白中讲坛”活动，校长带头开设微型讲座，分享学习心得，激励教师保持自信，带领学生喊出口号，喊出信心。近年来，学校规划并开设了“入学课程”、“就餐礼仪”、“爱祖国爱家乡”等校本课程，推动了课程建设。

学校开辟联合社会助教活动课程的路径。邀请社会人士如区人民医院“天使在人间”团队、常州市名班主任、金城镇派出所、区未成年人指导中心的讲师等来校和师生面对面交流。

（四）以“四有”为目标建设团队

学校坚持“知行合一”、“行思并进”、“学思并重”的原则，帮助教师树立正确的成长观。

1.加强师德师风建设。学校鼓励教师不断学习、勇于改革、力求创新，努力提升师德修养，提高育人水平，以“四有”为目标，人人争做“四有”好教师。学校开展“结对帮扶”活动，政教处每学期举办签约仪式，拉近家校距离。学校通过改革作业形式，丰富作业内容，引导家长关注孩子成长。

2.加强学科团队培育。学校教研活动从备课组到学科组为集体抱团发展，“大文大理”融合教研活动，建设“学习型团队”。依靠专家引领、联盟力量、网络研修，秉承“工作即科研”、“管理即科研”的理念，鼓励和要求教师把本职工作和行动研究紧密结合起来。

3.加强教师梯队搭建。学校在促进中青年教师业务能力的提高方面花气力搭舞台，充分利用教育局、教师发展中心、联盟学校的资源，走出去，请进来跟踪发展。学校教师积极参与各类活动，撰写论文案例，开展课题研究，申报项目。目前，学校拥有常州市学科带头人1人、常州市骨干教师1人、常州市教学能手2人、常州市教坛新秀2人、金坛区学科带头人1人、金坛区骨干教师5人，金坛区教学能手、教坛新秀各2人。

（五）落实常规增效减负

学校将落实常规作为中心工作之一，通过优化精细化常规管理，打造有效课堂，提升各项工作的有效性，夯实基础提高教育教学质量。

1.备课的实效。学校教师备课优化突出实用性，备课组形成通案，单人备课组借助网络资源，形成适合学生的教学设计，使用时结合各班学情二次备课，形成个性化教案，重视教学规划和逆向设计。

2.课堂的有效。学校教师依据学生特点，利用“阅达·课堂”模式，让学生表达、参与。目标任务明确，课堂提问兼顾差异，教学过程坚持问题引导。重视随堂检测、及时反馈，补偿教学、个别辅导。

3.作业的时效。学校实施分层布置作业，作业内容形式多样化。教师精心选择、针对训练，给学生减负。作业及时批改、针对性讲评，二次批改。使用《教师作用管理手册》，教师对作业量、作业难易、学生层次、作业时间、作业效果心中有数。周末假期作业布置分层控量，以丰富内容、形式的作业为纽带，指导家长促进家庭教育。

4.辅导的特效。学校教师由课内辅导向课外辅导延伸，注意分层辅导，重视基础知识、基本技能，注重学法指导，强调心理辅导。

（六）目标引领立德树人

学校以“让每一朵鲜花绽放”为着眼点，以德为先、能力为重，整合教学内容、转变教学方式、设计学科活动、开展分层教学、完善学生评价，关注学生全面发展。

1.开展丰富多彩的活动，培养学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

2.打造“精致”教育，培养学生自主学习、合作学习能力。改革作业内容形式，开展劳动教育，创设家庭活动，五育融合提升学生素养。利用互联网技术进行教学，挖掘学生潜能，提高学生能力。学科组构建知识框架，提升学生思维品质。

3.多元评价全方位激励学生。着眼学生素养目标，从道德、知识、能力等方面，评比各期、各类个人、集体，发放奖章奖状，做到了以发展的眼光捕捉学生的闪光点，多把尺子衡量每一个学生，顺应新课标的能力要求。

白塔中学师生积极参加市、区教育局、教师发展中心的各项评比活动，积极反思自己的教育教学，每学年分别有近20位教师和近30位学生在各级各类比赛中获奖。

四、主要问题和改进建议

（一）主要问题

1.学校校园文化建设缺乏系统性的规划，班级文化与学校核心文化体系不明显。校园文化建设的载体比较单一，更多地是依托活动文化。

2.学校教师开发课程的能力相对有限，课程建设的深度和广度明显不足，与学校的既定目标还存在一定差距。

3.学校近几年来校大量中青年骨干教师外流，教师队伍“老龄化”，优秀教师比例有所下降。结构性缺编，地理、生物学科均由多位主学科老师兼任，一定程度上影响了学科教育质量。

（二）改进建议

1.用制度推动校园文化建设。逐步完善制定一套完整的校园文化管理制度，赋予制度以文化色彩，使制度“文化”化，把精神要求与具体规定有机地结合起来，把“软文化”与“硬制度”熔于一炉，铸造出刚柔相济、软硬相容的“合金”式的规章制度。

2.用团队推动优秀教师培养。逐步改革建设团队，切实凸显“抱团取暖”。逐渐拓宽途径，常态化、序列化、系统化，自主学习与集中培训结合，鼓励老师真正以教养研、以研促教、教研相长实现质量与研究并重。

3.灵活推动学校课程建设。立足学校特点，挖掘开发学科融合、特色活动、科学技术前沿方面的课程做活微课程；发挥地方特色优势，联合社区、种植园等开发乡土特色课程，逐步形成学校完备的课程。因地制宜、因校制宜、因人制宜开展课程建设课题、项目的研究，贴合学生学情，做优校本课程。