常州市金坛区华罗庚实验学校岸头分校

综合督导评估报告

2023年11月27日至28日，金坛区人民政府教育督导委员会办公室组成督导评估组，依据《常州市初中综合督导评估指标》，对金坛区华罗庚实验学校岸头分校进行综合督导评估，现将现场督导评估情况及评估意见报告如下：

一、督导概述

评估组按照标准流程，首先听取了华迎春校长《崇善共生，做最好的自己》的自评报告，其次观看了升旗仪式和大课间活动，观摩了社团活动，查阅了校园网和相关台账资料，剖析了数学教研组，察看了28人的备课材料，与学校6位行政、16位教师和18位学生进行个别访谈，对全体教师、部分家长、全体学生进行问卷调查，组织随堂听课12节，优良率为100%，最后评估组进行集中评议汇总，形成考核意见，完成考核打分。就本次督导考核情况，评估组面向西城街道政府、学校行政进行了现场反馈。

二、学校概况

学校创办于1927年，2005年7月成立九年一贯制学校，并更名为岸头实验学校。2023年8月，根据《区委办公室区政府办公室关于印发<常州市金坛区深化中小学集团化办学的实施意见>的通知精神》，更名为常州市金坛区华罗庚实验学校岸头分校。学校地处美丽的钱资湖东畔，分中、小学部两个校区，占地总面积45518㎡。目前，学校中学部有6个教学班，学生总数153人。现有在编在岗专任教师27人，中级以上占89%，学历达标率占100%，其中硕士研究生1名。

学校坚持质量立校、科研兴校，秉承“崇善共生，做最好的自己”为办学理念，努力把学生培养成“学会感恩、学会学习、学会健体、学会审美、学会生活”的时代新人，凝心聚力、勇毅前行，深入推进学校各项工作，践行创新发展。学校先后获得江苏省平安校园、江苏省健康教育促进学校银牌、常州市依法治校示范校、常州市文明校园标兵、金坛区先进基层党组织、金坛区中小学教学常规先进学校等荣誉称号，并连续多年获金坛区学校办学水平考评一等奖。

三、办学成绩和特色亮点

（一）党建引领、文化立校，凝心聚力谋发展

学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,规范党支部建设，创新党组织活动。坚持党建引领，稳步推进“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，扎实开展“三信”主题教育。同时持续强化党风廉政教育，认真贯彻“三重一大”制度，坚持校务公开、民主治校。以常态开展的系列党建活动，塑造新时代“四有好教师”的崇高形象。在学校日常管理中注重校园文化建设，积极践行办学理念，聚力学校三风建构，“善文化”建设助推学校管理品质提升，倾力打造“生态花园、师生乐园、书香学园、精神家园”。组建“善谋”学校管理团队，直面发展问题，勇于改革创新，以学校三年主动发展规划为契机，引领全体教职员工坚定党的信念，大力弘扬华罗庚精神，共创美好教育。

（二）立德树人、五育并举，众志成城创特色

学校紧扣立德树人总目标，聚焦学生核心素养提升，构建学校、家庭、社区三位一体的德育网络，“善爱体系”分段相连,依据学情和学生身心发展规律，设立不同的德育主题，让每一位学生学“善”“善”学，丰盈学生品格，张扬学生个性。尊重每个学生的发展需求，精心呵护和培育学生发展的多元化，并尽其所能地提供发展的环境，建构丰富多彩的德育特色活动，如常态开展开展“五育月”（热情月、爱善月、劳心月、共美月、启智月）系列活动，“走进半亩花田，共研劳动教育”的劳动教育课程、“青春闪耀 红心向党”主题演讲等活动，厚植向善，涵养气质，向阳生长，人人争做具有一定创新精神和实践能力的“合格+特长”的最好的自己。学校以“润心”行动为主要载体，以智慧“心育”，行“润心”使命，全力打造生命教育综合体，重视心理健康知识常态普惠，微课程实施生命健康教育主题活动，立足“阳光心灵”工作站，全方位推进阳光教育新模式。同时联合社区，创建“家长夜校”，采用菜单式的培训，开展了家长育儿沙龙、专家引领和为期15天的“河你同行”爱心公益暑托班等活动，提升家庭、学校、社区三位一体生命教育合作效能，阶段性实践成果被多家媒体报道，同时也获得家长的一致好评。

（三）常规优化、创新改革，增效减负促提升

学校积极践行“全人教育”理念，对标“双减”工作要求稳步推动课堂教学深度变革，系列优化举措精准发力，“教-学-评”一致性课堂教学改革生态实施，彰显学生的主体地位，直面发展问题，创优学习氛围、激发学习内驱力、焕发师生课堂生命活力，打造常态高效的乐学课堂，促进孩子高品质学习。

学校持续完善各项规章制度，落实减负增效的具体措施，使全体教职员工牢固确立有效教学理念，进一步规范教学行为，提升常规执行效能。学校致力于教学管理制度的创新和精致管理，在持续完善集体备课质量监管体系的同时，常态开展“常规调研和质量提升”“教师课堂教学跟踪调研”等校本研修活动，对学情反馈进行阶段性系统调研，及时梳理归纳问题，制定整改落实方案，助力教师教学有效性的提升；完善课程资源库，校本课堂教学研讨活动积极有效，校本学科团队抱团发展，小学校大教研的研学样态初步彰显。聚焦作业的提质控量和优化设计，减轻学生过重课业负担责任书、家庭作业备案录、作业问卷调整材料、各年级作业问卷情况汇总等管理举措落到实处，规范征订教材和教辅资料，规范作业布置，同时在学校工作群实行作业公示制度，作业布置做到夯实基础并适当拓展，合理分层布置，满足不同学生的学习需求，学生作业减负增效初见成效。备课紧扣新课标，坚持集体备课和个人备课相统一，细化二次备课要求，全员对标，力行力改，系列常规优化举措持续推进，部分学科建设实现了跨越性发展。

（四）教研融合、抱团发展，赋能教师强队伍

学校在常态管理中注重课堂教学改革与教师队伍的建设协同发展的顶层设计和研究实践，双轮推进、同步发展。以课题研究和课程开发激发教师教学改革的内驱力，以扎实的校本研修促进课堂教学改革，引领教师发展。

学校倡导每一位教师“善”教“善”实，牢记教育初心，对标“有道德情操、有仁爱之心、有扎实知识、有理想信念”的四有好教师，倾力打造一支高素质，有凝聚力、战斗力的“崇善”教师队伍。学校通过“师徒结对”青蓝工程、教学评一体化课堂观摩、草根讲坛、教师沙龙、研学培训等活动的开展，为教师搭建各种学习展示平台，拓宽教师视野，促进教师专业发展。以“特色课堂”构建为抓手，深化课题研究，促进内涵提升积极探索课堂变革的有效路径。目前学校有一个常州市级课题、一个常州市中小学生品格提升工程、一个常州市前瞻性教学改革实验项目、一个区级学校教育内涵发展项目。四年来，教师在各级各类刊物发表文章16篇，论文获奖35篇。

（五）项目推进、课题助力，内涵提升铸品牌

学校全面贯彻落实《江苏省中小学管理规范》、严格执行“五项严规”，积极开设活动课程，循序渐进实施拓展性实践课程，统筹兼顾地开发活动课程，建构完善“善育”课程体系，全力“崇善共生”的学校课程体系。

学校在高品质发展中以三大重点项目推进为抓手，不断丰富办学内涵，持续提升办学质量，有力推动学校优质均衡发展。1.常州市中小学生品格提升工程《乡村少年“自信品格”涵养行动》将花田建设与德育活动主题相融合，五育并举，助力孩子培塑自信品格；用好家校联系本、感恩成长卡，培塑学生成长自信；校园体育节等活动为学生奠定体能自信；“悦读讲坛”和“学评式”课堂厚植学生文化自信。2022年6月，学校的花田项目《享受花田劳作 培塑自信少年》成功申报为2022年度未成年人思想道德建设创新项目。2.常州市前瞻性项目建设《善文化引领下的“教学评一体化”研究与实践》按照“计划—行动—观察—反思—计划”的步骤进行研究，最终形成和善课程建构下的“3+1课堂教学评反馈体系”评价范式，促进师生教学相长。3.深入开展区级学校教育内涵发展项目《阶梯式“阅读+表达”特色课程文化建设》的实践研究。2021年12月成功承办主题为“悦读 悦写 悦生活”的金坛区初中“阅读与表达”推进活动，2022年，学校“水木蕃花”文学社被《初中生世界》宣传推荐。

四、主要问题和改进建议

（一）学校的办学条件还有待进一步提升

学校要不断改善办学条件，积极规划教室和教师办公室的整体升级改造，完善特色项目的硬件条件保障，更好地创设学校的文化氛围，努力创建符合师生发展需求的环境优美的学习和生活乐园。

2.学校“善文化”的系统建构有待进一步加强

学校对“善文化”的建构积极有效，思路清晰、多维度网络建构逐步完善，但在助力学生核心素养提升方面有待加强。建议学校细化“善文化”的落地设计，围绕办学理念，系统梳理梳理整合现有资源，完善学校善文化整体构建，加强“善文化”物化建设，浓郁“善文化”氛围，提炼善文化精神内核，彰显内隐的精神文化，稳步实施，有序推进。

3.教师队伍建设有待进一步优化

学校需持续优化教师个人专业发展规划，以骨干教师的培养为抓手，辐射、引领全体教师梯队式发展，在动态推动中培育教师队伍。借助集团办学的优质资源，深入推进教师专业研究，探索基于课程标准教学实施的技术路径，让教师在“磨”与“思”中内化教育理念，变革教学行为，提炼经验，多维度促进教师抱团发展。